

Aan ouders en verzorgers,

De laatste jaren zijn er veel ontwikkelingen op het gebied van het basisonderwijs. Deze ontwikkelingen hebben als doel dat de zorg op basisscholen voor alle kinderen beter bereikbaar wordt. Ook 'Het Kompas' is in ontwikkeling om de zorg voor onze leerlingen zo goed mogelijk vorm te geven. Wij hebben gemerkt dat deze veranderingen soms tot onduidelijkheden en misverstanden bij ouders kunnen leiden. Het lijkt ons daarom verstandig om u over de zorgstructuur op "Het Kompas" te informeren en u erbij te betrekken.

De zorgstructuur op "Het Kompas"

Afschilmodel

Vanaf groep 3 wordt er in alle groepen gewerkt volgens het "afschilmodel". Het afschilmodel heeft betrekking op de wijze waarop er instructie/uitleg aan de leerlingen gegeven wordt. Dit houdt in dat de leerkracht zijn/haar instructie aanpast aan de behoefte van iedere leerling. De leerlingen kunnen middels een speciaal blokje op hun tafel aangeven of zij nog behoefte hebben aan instructie of dat zij al aan het werk kunnen. Uiteraard weet de leerkracht zelf ook welke kinderen er gebaat zijn bij verlengde instructie. Door deze manier van werken hoeven kinderen die de leerstof goed begrijpen niet onnodig lang te luisteren en kunnen de kinderen die dit nodig hebben extra aandacht krijgen. Op deze wijze krijgen de leerlingen de instructietijd die aansluit bij hun ontwikkeling.

Toetsen

Er vinden regelmatig controle momenten plaats waarin wordt gekeken of de leerlingen de leerstof voldoende beheersen. Dit gebeurt middels toetsen die bij de lesmethode horen en door Cito-toetsen. Wanneer een leerling op een 'methodegebonden toets' onvoldoende de stof blijkt te beheersen, zal de leerkracht de leerling opnieuw instructie en oefeningen geven. Het kan zijn dat uw kind er bij gebaat is om ook thuis extra te oefenen. U hoort dit dan van de leerkracht. Twee keer per jaar vinden er Cito-toetsen plaats op gebied van taal en rekenen. Dit is een onafhankelijk meetinstrument waaruit wij informatie verkrijgen over de ontwikkeling van taal en rekenen.

Groepsplannen

Iedere leerkracht schrijft twee keer per jaar voor de hele groep een groepsplan voor de vakken technisch lezen, begrijpend lezen (v.a. groep5), spelling en rekenen. Bij groep 1-2 wordt er een plan voor de rekenontwikkeling en taalontwikkeling geschreven. Hierin staan de doelen beschreven die de leerlingen voor die periode moeten behalen.

Het kan zijn dat uw kind langere tijd gebaat is bij extra instructie en oefening om die doelen te kunnen behalen. In het groepsplan vermeldt de leerkracht dan op welke wijze er met uw kind gewerkt wordt om aan die doelen te kunnen voldoen.

Het kan ook zijn dat uw kind de doelen al beheerst en extra uitdaging nodig heeft. In het groepsplan wordt dan ook beschreven wat uw kind aan extra uitdaging aangeboden krijgt binnen de groep.

Wanneer wij voor uw kind afwijken (extra instructie, begeleiding of uitdaging) van het reguliere lesaanbod, zal het groepsplan met u besproken worden en wordt uw handtekening gevraagd. Daardoor bent u beter op de hoogte op welke wijze wij extra zorg aan uw kind

bieden. De gegevens van alle andere leerlingen in dit groepsplan zullen dan uiteraard niet zichtbaar zijn.

Ondersteuning buiten de groep

Het streven is om alle kinderen binnen de groep zo goed mogelijk te begeleiden. Ook de extra zorg zal zoveel mogelijk binnen de groep plaats vinden. Het kan echter gebeuren dat uw kind in aanmerking komt voor ondersteuning buiten de groep. Dit gebeurt vrijwel altijd in een groepje. Dit hoeft niets te zeggen over de ernst van de zorg. Het kan zijn dat dit vanwege organisatorische redenen gebeurt.



Interne begeleiding

De intern begeleider ondersteunt de leerkrachten bij het signaleren, analyseren en hulp bieden bij onderwijsleerproblemen. Interne begeleiding omvat vooral twee zaken: de organisatie van de zorgverbreding op schoolniveau en de steun aan leerkrachten bij de hulpvragen van een leerling. De interne begeleider volgt de ontwikkelingen van alle leerlingen van de school. Het kan zijn dat de intern begeleider bij een gesprek tussen u en de groepsleerkracht aanwezig is. Dit gebeurt wanneer de interne begeleider intensiever betrokken is bij de ontwikkeling van een leerling .

Problemen met lezen en dyslexie

Er zijn kinderen bij wie het lezen niet probleemloos verloopt. Op school starten wij dan met extra leeshulp. Dit kan zijn flitsen, Ralfi lezen of tutorlezen. Ondanks goede inzet en veel extra oefenen, zowel op school als thuis, blijft het lezen soms moeilijk. Op onze school volgen wij "het protocol dyslexie". Dit protocol geeft per maand aan welke interventies er nodig zijn bij kinderen die problemen ervaren bij hun leesontwikkeling. Dat wil echter niet zeggen dat ook ieder kind met leesproblemen dyslexie heeft. Basisscholen kunnen niet zelf de diagnose dyslexie stellen of een dyslexieverklaring afgeven. Daarvoor zijn zij niet gekwalificeerd.

Sinds 2007 is de diagnose voor dyslexie en behandeling daarvan opgenomen in het zorgverzekeringspakket. Kinderen die geboren zijn na 1 januari 2000 en volgens het protocol dyslexie in aanmerking komen voor vergoeding, kunnen via hun eigen zorgverzekeraar mogelijk in aanmerking komen voor een diagnose en behandeling. De eisen die hieraan gesteld worden zijn streng. Op Het Kompas geeft een medewerker van Onderwijs Advies wekelijks deze, door de verzekeraar, vergoede behandelingen.

Uiteraard passen wij ons onderwijs aan, aan kinderen met leesproblemen en (vermoedens van) dyslexie. Zo krijgen zij aanpassingen in hun werk en in de toetsen. Wanneer uw kind hiervoor in aanmerking komt, wordt u door de leerkracht geïnformeerd .



FSPOW

Het FSPOW is de centrale dienst voor alle basisscholen binnen het Westland. Zij ondersteunen basisscholen in de zorg voor leerlingen. Dit doen zij middels netwerkdagen waar interne begeleiders en/of groepsleerkrachten naar toe kunnen om kennis te nemen van nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs. Ook is het een plek waar ervaringen onderling uitgewisseld kunnen worden. Het Kompas is op deze dagen ook vertegenwoordigd. Iedere basisschool in het Westland heeft een vaste schoolondersteuner van het FSPOW. Ellen Looijen is vanuit het FSPOW aan onze school verbonden. Zij komt regelmatig binnen de school. Wij kunnen bij haar hulp en advies vragen bij de ontwikkeling van een leerling of klassensituatie. Zij biedt ondersteuning door middel van ambulante begeleiding van de leerkracht of een onderzoek van een leerling. Uiteraard start dit traject na zorgvuldig overleg met u.

Leerling-gebonden financiering

Het verdwijnen van de rugzak

In het nieuwe stelsel voor passend onderwijs verdwijnt per 1 augustus 2014 de leerling-gebonden financiering, ook wel de rugzak genoemd. Het geld van de rugzakjes wordt dan gebundeld bij de samenwerkende schoolbesturen in een regio. Bij ons is dit het samenwerkingsverband FSPOW. Die bepalen vervolgens hoe het geld zo doeltreffend mogelijk kan worden ingezet in de klas.

Tot 1 augustus 2014 is onderstaande van toepassing:

De leerlinggebonden-financiering is mogelijk dankzij de wet op de leerlinggebonden financiering. Voorwaarde hiervoor is wel dat een kind een indicatie heeft. Een indicatie moet in principe door de ouders worden aangevraagd bij een commissie voor indicatiestelling (CvI) In uitzonderlijke gevallen kan een school een indicatie aanvragen. De rugzak - of leerlinggebonden financiering - is bedoeld voor kinderen met een beperking die extra voorzieningen nodig hebben om regulier (gewoon) basis-, voortgezet en mbo-onderwijs te volgen. Beperkingen die recht kunnen geven op een Rugzak zijn onderverdeeld in vier groepen, clusters:



- cluster 1: visueel gehandicapte kinderen (voor hen geldt een aparte regeling);
- cluster 2: dove en slechthorende kinderen en kinderen met ernstige spraak/taal-moeilijkheden;
- cluster 3: lichamelijk gehandicapte kinderen, verstandelijke gehandicapte kinderen, meervoudig gehandicapte kinderen en langdurig zieke kinderen;
- cluster 4: kinderen met ernstige psychiatrische of gedragsproblemen (bv. autisme).

Het gaat dus om kinderen die zonder extra begeleiding geen reguliere school kunnen bezoeken. Wanneer uw kind hiervoor in aanmerking kan komen, wordt u geïnformeerd.

Voor meer informatie kunt u kijken op:

<http://www.50tien-oudersenrugzak.nl/oudersenrugzak/>

Nascholing en studiedagen

Een aantal keren per jaar heeft het hele team met elkaar een studie(mid)dag. Afgelopen jaren hebben wij studie gevolgd voor Coöperatief Leren, Engels en PAD (sociaal-emotionele methode). Daarnaast zijn er ieder jaar collega's die kennis in de school brengen door cursussen en opleidingen te volgen. Zo zijn we volop bezig met deskundigheidsbevordering.

Fysiotherapie, logopedie en andere onderzoeksverslagen

Het kan zijn dat uw kind tijdens de basisschoolperiode externe hulp heeft van bijvoorbeeld een fysiotherapeut of logopedist. Wij stellen het op prijs wanneer u onderzoek- of behandelverslagen van fysiotherapie, logopedie of andere instanties met ons wilt delen. Op deze wijze kunnen wij rekening houden met deze handelingsadviezen op school.



Ieder kind is anders en ieder kind doet er toe...

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn/haar eigen unieke wijze. Als school proberen wij met de middelen waarover we kunnen beschikken hier een zo goed mogelijke bijdrage aan te leveren. Ieder kind is uniek. Een kind is meer dan de cijfers die hij/zij haalt op zijn rapport.

Vragen ? Kom gerust langs.

Wanneer u nog vragen heeft over de ontwikkeling van uw kind of over de zorgstructuur op school, stellen wij het op prijs als u deze met uw groepsleerkracht bespreekt. U begrijpt dat wij geen informatie verstrekken over andere kinderen dan uw eigen kind. De deur staat voor u open !

Met vriendelijke groet,

het team van "Het Kompas".

